

T.C.
YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI
TOPSÖĞÜT KARŞIYAKA İLKOKULU
MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023
Stratejik Plan

MALATYA

İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığam, taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş Yurduma alçakları uğatma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı..
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı..

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif Ersoy

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



Müdür Sunuşu

Eğitim, toplum yaşayışında yer edinmek için edinilen bilgi, beceri ve anlayışlara denir. Eğitim geniş anlamda, bireylerin toplumun standartlarını, inançlarını ve yaşama yollarını kazanmasında etkili olan tüm sosyal süreçlerdir. Kısaca “istenilen davranışı geliştirme süreci” olarak da anlatılabilir.

Eğitim ailede, okulda ve çevrede hayat boyu süren bir etkileşimin adıdır. Her devlet, kendi toplumunun değer yargılarına, zamana, ekonomik ve diğer şartlara göre bir eğitim sistemini ve anlayışını benimser. İşte bu minvalde eğitimin daha verimli, kalıcı ve faydalı olabilmesi için kurumlar, stratejik planlamaya ihtiyaç duyar. Genel anlamda strateji, bir kurumun güttüğü politikaya uygun olarak seçtiği hedeflere ulaşmak üzere aldığı her alandaki tedbirler ve her türlü aracın kullanılması olarak ifade edilmektedir

Günümüz dünyasının eğitim sisteminde temel amaç, öğrenciye en iyi hizmeti en verimli ve etkin şekilde sunacak strateji ve yöntemlerinin geliştirilmesi ve böylece hedef ve amaçlara ulaşılmasıdır. Bu da ancak çok hızlı değişen dünyada bu değişimlere karşı eğitim kurumlarının ayak uydurabilmesi için uzun dönemli vizyona sahip olmaları ve bu uzun dönemli perspektif ile gerekli stratejilerin belirlenerek uygulamaya konmasıyla mümkündür. Stratejisi olmayan bir okul, önünü göremeyen ve yönü olmayan okuldur.

Stratejik planlama olmazsa olmazımızdır. Kuruma yeni gelen müdür, öğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Selahattin TAŞDÖĞEN
Okul Müdürü

İçindekiler

BÖLÜM I.....	6
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	6
BÖLÜM II.....	7
DURUM ANALİZİ	7
Okulun Kısa Tanıtımı	7
Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler	8
Okul Künyesi	8
Çalışan Bilgileri	9
Okulumuz Bina ve Alanları	9
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri	10
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız	10
Gelir ve Gider Bilgisi	10
PAYDAŞ ANALİZİ	11
Öğrenci Anketi Sonuçları:.....	11
Öğretmen Anketi Sonuçları:.....	16
Veli Anketi Sonuçları:	21
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
İçsel Faktörler	26
Güçlü Yönler	26
Zayıf Yönler.....	27
Dışsal Faktörler.....	28
Fırsatlar.....	28
Tehditler.....	29
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	31
BÖLÜM III.....	32
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	32
MİSYON.....	32
VİZYON.....	32
TEMEL DEĞERLERİMİZ	32
BÖLÜM IV.....	33
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	33
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	33
STRATEJİK AMAÇ 1	33
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	35
STRATEJİK AMAÇ 2	35
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	4040
STRATEJİK AMAÇ 3	4040
V. BÖLÜM.....	422
MALİYETLENDİRME.....	422
VI. BÖLÜM.....	422
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	422

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Selahattin TAŞDÖĞEN	Okul Müdürü	Mesut AKBAŞ	Müdür Yardımcısı
Semra BAYDOĞAN IŞIK	Öğretmen	Yeliz ZONTUL	Öğretmen
Hüseyin AYGÜN	Öğretmen	Recep AKSAÇ	Öğretmen
Ali ÇELİK	Okul Aile Birliği Başkanı	İrfan ÇELİK	Veli
İbrahim KARAGÖZ	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi	Kenan ÇELİK	Veli
Erol YAYLACI	Veli	Gaffar FIRAT	Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Yeşilyurt ilçesi, Topsöğüt Mahallesi, Yunus Emre Caddesinde bulunmaktadır. Mahallenin eski okulu olan Kenan Evren İlkokulu İhtiyaca cevap veremediği için yeni okulun yapılmasına karar verilmiştir. 2010 yılında hizmete açılan okulumuzun ismi Topsöğüt Karşıyaka İlköğretim Okulu olarak belirlenmiştir. Devletin katkılarıyla hazine arazisine yaptırılmış olan okulumuz 2010/2011 öğretim yılının başında eğitim öğretime başlamıştır. Milli Eğitim Bakanlığının yeni tip okul binasına uygun olarak inşa edilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığının 12 Yıllık Zorunlu Eğitim Sistemi dâhilinde yapmış olduğu değişiklik sonrası, okulumuz 2012-2013 eğitim öğretim yılından itibaren İlkokul ve Ortaokul aynı binada eğitim öğretime devam etmeye başlamıştır.

Okulumuz bahçe ile birlikte 13500 m2 arsa üzerinde faaliyet göstermektedir.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılı itibariyle okulumuz bünyesinde 11 derslik, 1 Ana sınıfı, 1 Müdür odası, 1 Müdür Yardımcısı odası, 1 Öğretmenler odası, 1 Rehberlik odası, 1 Fen ve Teknoloji laboratuvarı, 1 Çok amaçlı salon, 1 kütüphane mevcuttur.

2018-2019 Eğitim-öğretim yılında 127 öğrenci, 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 1 Ana sınıfı öğretmeni, 6 sınıf öğretmeni ile eğitim-öğretime devam etmektedir.

Okulumuz, Malatya-Sivas yolu üzerinde bulunmaktadır. İl merkezine uzaklığı 10 km'dir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli: Malatya			İlçesi: Yeşilyurt		
Adres:	Topsöğüt Mahallesi Yunus Emre Cad. No:8 Yeşilyurt / Malatya		Coğrafi Konum (link)	http://topsogutkarsiyakaio.meb.k12.tr/tema/iletisim.php	
Telefon Numarası:	0422 399 20 60		Faks Numarası:		
e- Posta Adresi:	754757@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	topsogutkarsiyakaio.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	754757		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2010			Toplam Çalışan Sayısı	13	
Öğrenci Sayısı:	Kız	81	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	51		Erkek	3
	Toplam	132		Toplam	7
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	17		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	13.78 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	4	4	8
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	4	13

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	575	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	65	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	2700	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	11500			
Okul Kapalı Alan (m2)	1000			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	252			
Kantin (m2)	22			
Tuvalet Sayısı	16			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana sınıfı	12	5	17	3-A	18	9	27
1-A	20	12	32	4-A	7	5	12
2-A	17	13	30	4-B	7	7	14

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	1750	1750
2018	1750	1750

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 13, öğrenciler için toplam 13, veliler için ise yine 13 soruya yer verilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri sonuçları aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda **toplam 132 öğrenci** öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam **30 öğrenciye uygulanan** anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1: Öğrencilerin Öğretmene Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%76'sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 2: Öğrencilerin Okul Müdürüne Ulaşılabilirlik Düzeyi

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%80’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



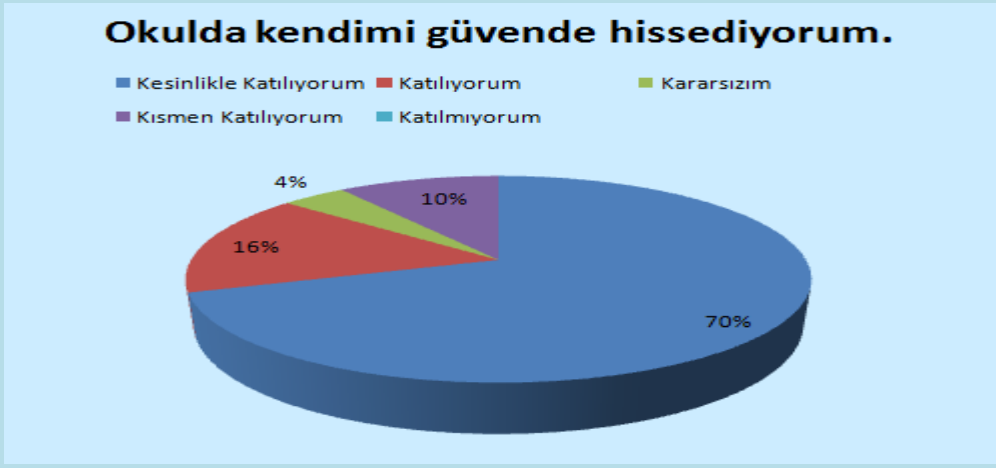
Şekil 3: Rehberlik Servisinden Yararlanma Düzeyi

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%58’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



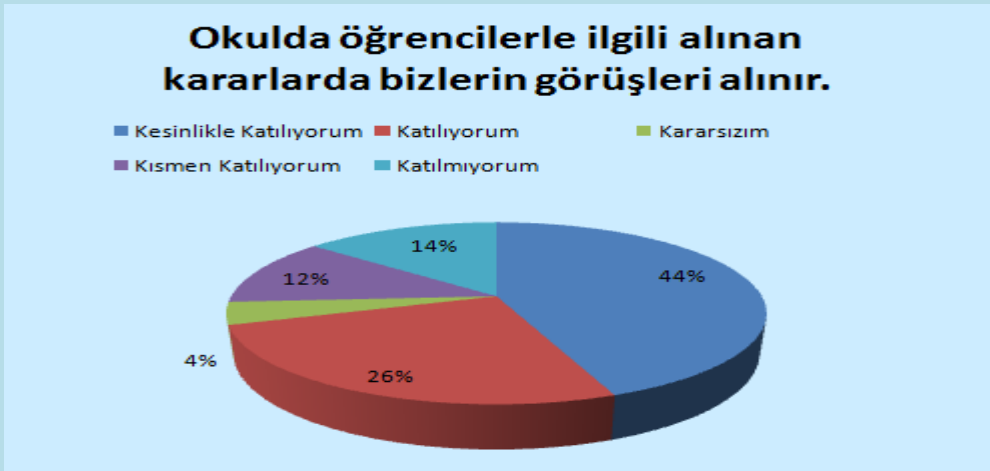
Şekil 4: Öneri ve İsteklerin Dikkate Alınması Düzeyi

“Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%52’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 5: Okul Güvenliği Düzeyi

“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%86’sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 6: Demokratik Katılım Düzeyi

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%70’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



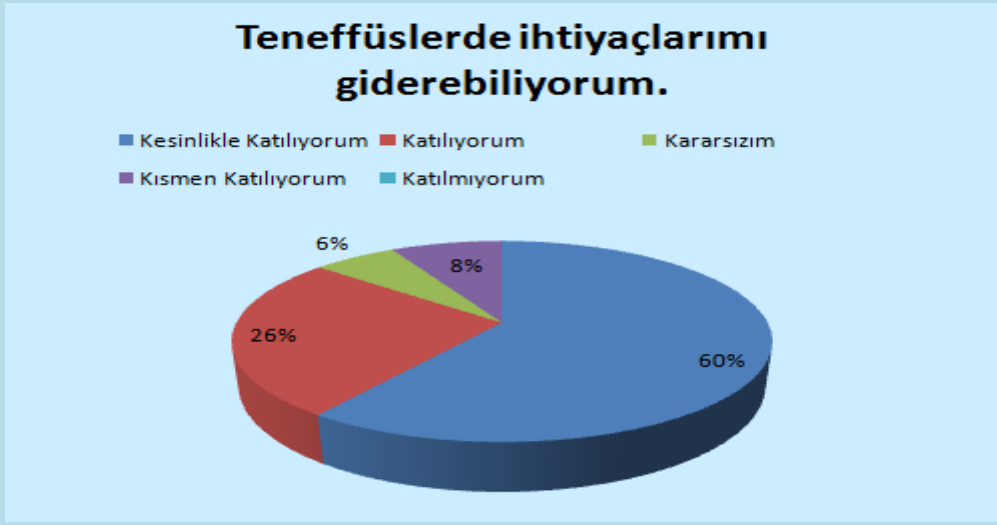
Şekil 7: Öğretmenin Eğitim Yöntemlerini Kullanma Düzeyi

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%72’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



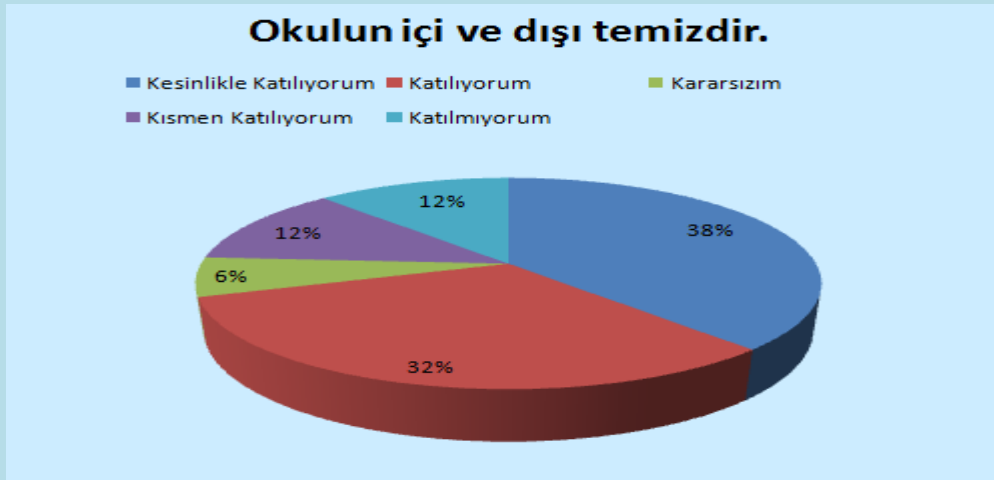
Şekil 8: Derslerde Kullanılan Araç Gereç Düzeyi

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%88'i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 9: Teneffüslerde İhtiyaç Giderebilme Düzeyi

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%86'sı olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 10: Okul Temizlik Düzeyi

“Okulun içi ve dışı temizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%70'i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 11: Bina ve Fiziki Alanların Yeterlilik Düzeyi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%62’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 12: Kantinde Satılan Malzemelerin Güvenli Olma Düzeyi

“Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%48’i olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 13: Sanatsal ve Kültürel Faaliyetler Düzeyi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin **%52’si olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan **toplam 7 öğretmenine** uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 14: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan **öğretmenlerimizin %89’u olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 15: Duyuruların Zamanında İletilmesi Seviyesi

“Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.” sorusuna anket çalışmasına katılan **öğretmenlerimizin %100’ü olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 16: Adalet, Tarafsızlık ve Objektiflik Seviyesi
 “Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 17: Aidiyet Seviyesi
 “Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %91’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 18: İmkan ve Fırsat Eşitliği Seviyesi
 “Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %78’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 19: Araç Gereç ve Donanım Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %60’ı **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 20: Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Seviyesi

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %50’si **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 21: Adil Yönetim Seviyesi

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.



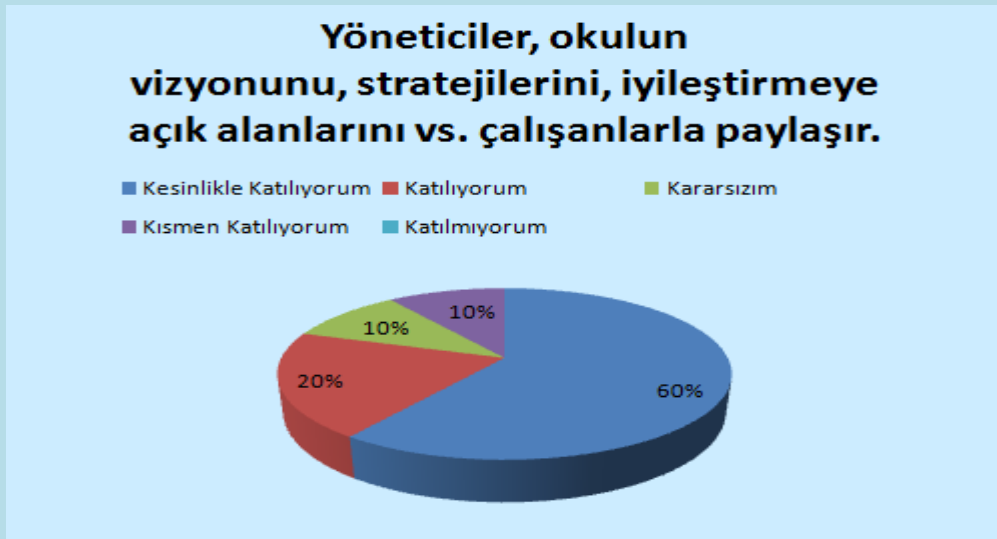
Şekil 22: Çevreye Katkı Seviyesi

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 23: Teşvik ve Yönlendirme Seviyesi

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

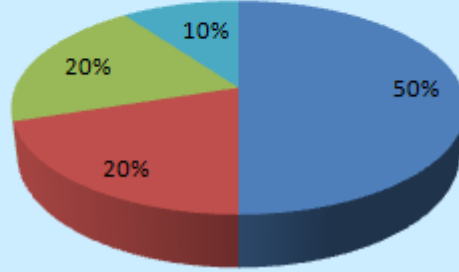


Şekil 24: Yönetici Paylaşıcılık Seviyesi

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum

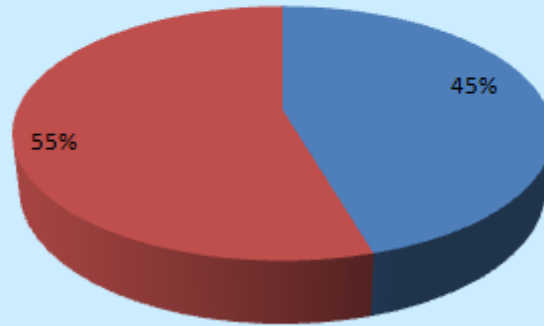


Şekil 25: Öğretmenin Kullanabileceği Yerler Seviyesi

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %70’i **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısım Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 26: Yenilikçilik Seviyesi

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %100’ü **olumlu** yönde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

65 veli içerisinde Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre 25 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

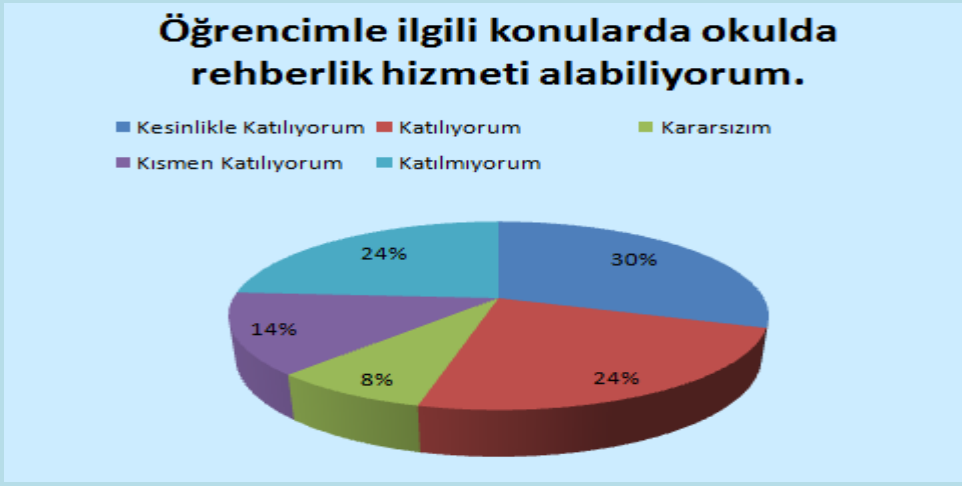


“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%76’sı olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



Şekil 28: Duyuruları Öğrenebilme Seviyesi

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%84’ü olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



Şekil 29: Rehberlik Hizmetlerinden Yararlanabilme Seviyesi
 “Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%54’ü olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



Şekil 30: İstek ve Şikâyetlerin Dikkate Alınması Seviyesi
 “Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%56’sı olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



Şekil 31: Yenilikçi Öğretmen Seviyesi
 “Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin **%76’sı olumlu yönde görüş** belirtmişlerdir.



Şekil 32: Güvenlik Seviyesi

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %82’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.



Şekil 33: Demokratik Katılım Seviyesi

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

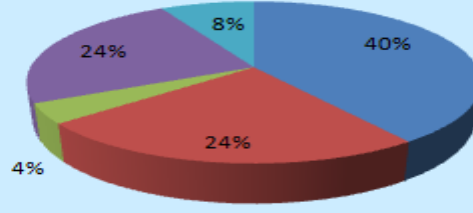


Şekil 34: Teknolojiden Yararlanma Seviyesi

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %50’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

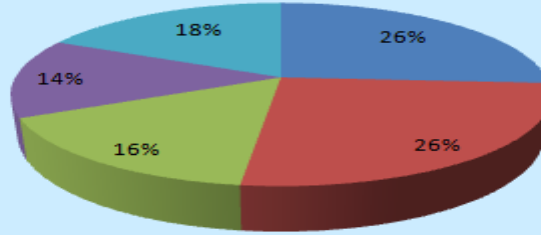


Şekil 35: Öğrenci-Öğretmen Uyum Seviyesi

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %64’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

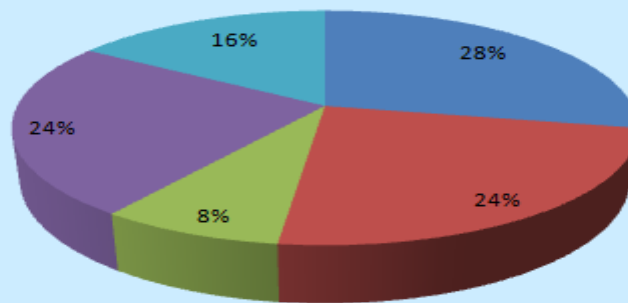


Şekil 36: Araç-Gereç Seviyesi

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

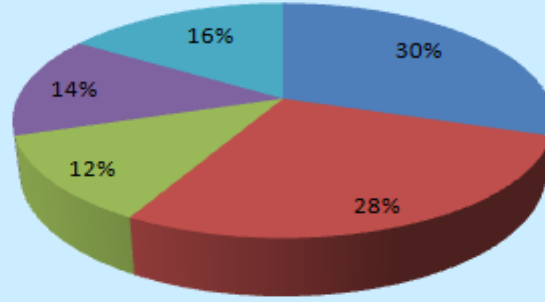


Şekil 37: Okul Temizlik Seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %52’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum

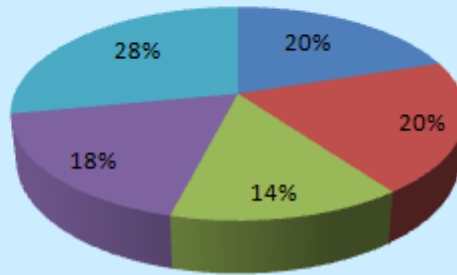


Şekil 38: Bina Yeterlilik Seviyesi

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %58’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle Katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kısmen Katılıyorum ■ Katılmıyorum



Şekil 39: Sosyal ve Kültürel Faaliyetler Seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %40’ı olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır. Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının azlığı• Okulda disiplin vakalarının yok denecek kadar az olması• Okul çevresinde internet, cafeler ve öğrencilerin gidebileceği alanların olmaması• Okulun zararlı alışkanlık faktörlerinden uzak olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Personelin çok büyük bir çoğunluğunun bilgi ve teknoloji kültürünü iyi kullanmaları• Okul yönetiminin yenilik ve gelişmelere açık ve teknolojiyi iyi kullanan donanıma sahip olmaları• Okul personelinin insan davranışları ile ilgili hümanist bir dünya görüşüne sahip olması• Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapılması• Okulun çağdaş bir duruş içinde olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Ailelerin bilinç düzeyi• Velilerin okul tarafından organize edilen tüm etkinliklere, toplantılara katılmaları
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Her sınıfta akıllı tahta bulunması ve İnternet erişiminin bulunması• Öğretim materyallerinin ücretsiz dağıtımı ve elektronik ortamdan erişime açık olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Kooperatifçilik kulübün işlettiği kantin gelirinin olması• Okul aile birliğinden gelen nakdi yardımların olması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Yerleşik ve köklü bir kurum kültürünün olması• Yöneticilerin bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı• Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Çeşitli iletişim imkânlarının olması• Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi• İl, ilçe Meb ve Ram desteğinin olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik başına düşen öğrenci sayımızın istenen seviyede olması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması• Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekânlarımızın (voleybol sahası, basketbol sahası, çok amaçlı salon) bulunması• Sağlıklı, ekonomik ve hijyenik kantine sahip olması• Isıtma, aydınlanma, su probleminin olmaması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin oyun alanlarındaki kısıtlayıcı fiziksel koşullar• Mezunları izleme konusunda yeterli ve etkili izleme yöntemlerinin kullanılmaması• Nakil gelen öğrencilerin sınıfa uyum sorunu• Öğrencilerin tuvaletleri temiz kullanmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yeni müfredat konusunda donanım eksikliği• Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">• Derslik, atölye, spor salonu gibi alanların fiziki yapılarının kısıtlılığı• Spor salonunun olmaması ve spor malzemelerinin yetersizliği• Çok amaçlı salonların yetersiz olması• Okul öncesi oyun alanlarının yetersizliği
Donanım	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvarlardaki malzeme eksiliğinden dolayı etkin kullanılmaması• Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyinin az olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">• Sosyal ve kültürel etkinliklere yönelik yeterince maddi kaynak ayrılamaması• Mali kaynakların yetersiz olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Destek Personel sayısının yetersizliği• Okulda etkili bir rehberlik ve psikolojik danışma servisinin bulunmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Teftiş ve kurumsal rehberlik süreçlerinin yeterince ayrışmaması• Eğitim yöneticilerinin yetiştirilmesine yönelik bir sistemin olmaması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">• Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin düşük olması• Okulda yapılan etkinliklerin çevreye yeterince tanıtılmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlık tarafından okul öncesi eğitime verilen önemin üst seviyede olması• Her yıl artan sayıda kaliteli öğrenci girdisinin olması• Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık• Kamuoyunun eğitim sisteminde değişiklik yapılması gerektiğine ilişkin algı
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması• Eğitimin niteliğinin artırılmasına yönelik hibe ve desteklerin olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• İlimizde iki üniversitenin olması• İlin tarihi dokusunun zenginliği• Manevi ve kültürel zenginlik
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Okulun internet sitesi üzerinden yapılan çalışmaların duyurulması ve yapılan çalışmaların yaygınlaştırılması• Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Eğitimde fırsat eşitliğinin mevcut yasa ve mevzuatlarda belirtilmesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime katılım oranlarının artması ve giderek okul veli iletişiminin güçlenmesi• Okulun çevre yapısının sosyal ve kültürel etkinlikleri destekleyici olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">• Eğitim sisteminde sürekli yenilenen programlar• Destek personel yetersizliği• Sınav sistemindeki değişiklikler
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">• Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti• Ödenek ve mali kaynak eksikliği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">• Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı• Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin teknoloji, internet ve oyun bağımlılığının fazla olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar• Mevzuat değişiklikleri• Mesleklerin tanınması ve avantajlarının öğrenciler ve velilerce pek bilinmemesi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">• Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Sanatsal ve sportif faaliyetlerden yararlanabilme

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Yabancı dil yeterliliği
7	Sınav kaygısı
8	Rehberlik faaliyetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	Projelerin sürdürülebilirliği
5	İstatistik ve bilgi temini

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Eğitim-öğretim etkinliklerinin her aşamasında milli, manevi ve evrensel değerleri gözeten; teknolojik altyapısı ve donanımı ile bilim ve teknolojiden sanat ve spora kadar uzanan geniş bir yelpazede tüm öğrencilerine gelecek planlarını hazırlayan, veliler ile şeffaf, dürüst ve güvenilir bir iletişim kanalı kuran; bilimsel, yenilikçi eğitim anlayışı ile yeni nesiller yetiştirmeyi amaçlayan bir kurum olmak.

VİZYON

Milli ve manevi değerleri özümseyerek başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Güvenilirlik
- 7) Adalet
- 8) Katılımcılık
- 9) Sevgi ve Saygı
- 10) Girişimcilik

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.

- Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı(%)	%85	%90	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.2	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%85	%87	%89	%91	%93	%95
PG.1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%50	%60	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.4.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%2	%1,5	%1	%1	%1
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.6	Bir eğitim öğretim döneminde yaşanan disiplin olayları sayısı (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.7	Bir eğitim öğretim döneminde zorunlu eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.8.	Bir eğitim öğretim döneminde sınavla öğrenci alan okullara geçiş oranı (%)	0	2	3	4	5	6
PG.1.1.9	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için açılan kurslara katılım oranı (%)	58	75	90	100	100	100
PG.1.1.10	Ailelere verilen eğitim saati	3	4	5	6	7	8
PG.1.1.11	Derslik başına düşen öğrenci sayısı (Sayı)	18	18	18	18	18	18
PG.1.1.12	Sınıflar düzeyinde sınıf tekrarına kalan öğrenci oranı	2	1	0	0	0	0
PG.1.1.13	Özel eğitim hizmetlerinden faydalanan kaynaştırma/bütünleştirme öğrencisi oranı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.14	Veli eğitimlerine katılan veli oranı	10	15	20	25	30	50
PG.1.1.15	Veli toplantısına katılan veli oranı	15	20	25	30	40	50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	2 ayda bir

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.

- Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı	10	13	17	20	22	25	
PG.2.1.2	EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı	100	100	100	100	100	100	
PG.2.1.3	EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı	20	25	30	35	40	50	
PG.2.1.4	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%20	%30	%40	%45	%50	
PG.2.1.5	Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı	PG.2.1.4.1 Teşekkür belgesi alan öğrenci Oranı	10	15	18	20	25	30
		PG.2.1.4.2 Takdir belgesi alan öğrenci Oranı	10	12	15	18	20	22
PG 2.1.6	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	2	4	6	8	10	
PG 2.1.7	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	1	2	2	3	3	

PG 2.1.8	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	2	3	4	5	
PG.2.1.9	Ders bazında yılsonu puan ortalamaları	PG.2.1.8.1 4. sınıf yabancı dil dersi	60	65	68	70	74	78
		PG.2.1.8.2 4. sınıf matematik dersi	70	73	76	78	80	82
		PG.2.1.8.3 4. sınıf Türkçe dersi	75	77	80	83	85	88
PG 2.1.10	Destek Eğitimi Sağlanan öğrenci Sayısı	2	2	2	0	0	0	
PG 2.1.11	Doğa, çevre, enerji tüketimi vb konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	0	2	4	6	8	10	
PG 2.1.12	Ödüllendirilen çalışan sayısı	1	2	3	4	5	6	
PG 2.1.13	Yönetici başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	40	50	55	60	65	70	
PG 2.1.14	Öğretmen başına yıllık resmi veya özel hizmetiçi eğitim saati (s)	10	15	20	30	40	50	
PG 2.1.15	Sağlık tarama sayısı (Sayı)	3	4	5	5	5	5	
PG 2.1.16	Aile ziyaretleri sayısı	12	15	20	25	30	35	
PG 2.1.17	Okul internet sitesinin ziyaretçi sayısı	900	1000	1100	1200	1300	1400	
PG 2.1.18	Kullanılan öğretim materyal sayısı	15	20	25	30	35	40	
PG 2.1.19	Çalışanlar için düzenlenen mesleki-kişisel gelişim faaliyet sayısı (sayı)	1	2	3	4	5	6	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Okuma saati etkinliğinin içeriği zenginleştirilerek dramatizasyonla desteklenecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.2	Öğrencilerin yabancı dil kullanımlarını farklı alanlara aktarmaları sağlanacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Yıl boyunca
2.1.3	EBA Portalı öğretmenlere tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Formatör Öğretmen	Her yıl Ekim
2.1.4	Velilere EBA portalı tanıtılacak ve kullanımı teşvik edilecektir.	Formatör Öğretmen	Her yıl Ekim
2.1.5	Takdir ve teşekkür belgesi alan öğrenciler için onur etkinlikleri düzenlenecek, tüm öğrenciler takdir ve teşekkür belgesi için teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Yıl boyunca

2.1.6	İYEP kapsamında olan öğrencilerin gelişimleri takip edilecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.1.8	Okulda ortak etkinlikler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.9	Okul aile işbirliğini geliştirecek çalışmalar yapılacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.1.10	Yabancı dil eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	İngilizce Öğretmeni	Yıl boyunca
2.1.11	Matematik eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.12	Türkçe eğitiminde öğrenci nitelik ve yeterliliklerinin yükseltilmesi için faaliyetler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.1.13	Öğrenci başına okunan kitap sayısının artırılması için kitap okumayı teşvik edici faaliyetler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.14	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmeni	Yıl boyunca
2.1.15	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Her dönem başında
2.1.16	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Okulun ilk haftası
2.1.17	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Her dönem başında

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere yetenekleri doğrultusunda etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı	3	5	8	10	11	12	
PG.2.1.2	Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci Oranı	3	5	8	10	12	15	
PG.2.1.3	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı	0	2	5	6	7	8	
PG.2.1.4	Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı	0	4	6	8	10	15	
PG.2.1.5	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım	Bilimsel faaliyete katılan öğrenci oranı	0	2	5	6	7	8
		Kültürel faaliyete katılan öğrenci oranı	2	5	8	10	12	15
		Sanatsal faaliyete katılan öğrenci oranı	2	3	5	6	8	10
		Sportif faaliyete katılan öğrenci oranı	5	10	12	15	18	20
		Spor lisansı olan öğrenci oranı	0	0	0	0	0	0
PG.2.1.6	Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı	3	5	8	9	10	11	
PG.2.1.7	Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci oranı	1	2	3	5	6	7	
PG.2.2.6	Eğitim ve öğretim sürecinde düzenlenen oryantasyon faaliyet sayısı (Sayı)	1	2	3	4	5	6	
PG.2.2.7	Eğitim ve öğretim sürecinde gerçekleştirilen okul dışı etkinlik sayısı (Sayı)	2	3	4	5	6	7	
PG.2.2.8	Geliştirilen eğitim ve öğretim materyal sayısı (Sayı)	0	2	3	4	5	6	
PG.2.2.9	Faaliyetlerin düzenlenmesinde iş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı (sayı)	0	1	2	3	4	5	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencilerin yeteneklerine uygun alanlarda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım sağlamaları amacıyla çocuk kulüpleri aktif hale getirilecektir.	Okul idaresi	Ekim ayı
2.2.2	Müze, örenyeri, kütüphane tiyatro vb. etkinlikler planlanacaktır.	Sınıf öğretmeni	Ekim ayı
2.2.3	Milli manevi ve kültürel değerlerimizi içeren Sosyal sorumluluk projeleri yürütülecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.4	Belediye ve İl Çevre Orman Müdürlüğü ile işbirliği yapılarak çevre bilinci konusunda eğitimler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Mart ayı
2.2.5	Öğrencilerin Çevre bilincine yönelik etkinliklere aktif katılımı teşvik edilecektir.	Sınıf öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.6	Yetenek tarama uygulaması yapılacaktır.	Sınıf öğretmeni	Kasım ayı
2.2.7	Yarışma duyurularının zamanında yapılması ve öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.2.8	Öğrencilerin ilgi istek yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda egzersizler planlanması	Sınıf öğretmeni	Yıl boyunca
2.2.09	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda uygun mesleklere yönlendirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.10	Yetiştirme kurslarının niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilecek,	Müdür Yardımcısı	Her dönem başında
2.2.11	Yetiştirme kurslarının devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Yıl boyunca
2.2.12	Sınav kaygısını ortadan kaldırabilmek için rehberlik çalışmaları gerçekleştirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her dönem başında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun beşeri, mali, fiziki ve teknolojik unsurları ile yönetim ve organizasyonu, eğitim ve öğretimin niteliğini ve eğitime erişimi yükseltecek biçimde geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuz personelinin mesleki yeterlilikleri ile iş doyumunu ve motivasyonlarını artıracaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı	0	1	2	2	3	3
PG.3.1.2	Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı	0	1	2	3	5	6
PG.3.1.3	Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı	0	0	1	2	3	4
PG.3.1.4	Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı	4	5	7	9	10	12
PG.3.1.4	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi)	10	12	14	16	17	18
PG.3.1.5	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı	10	12	14	16	17	18
PG.3.1.6	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı %	20	20	20	20	20	20
PG.3.1.8	Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı	10	12	15	20	20	25
PG.3.1.3	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.5	Kurum içi çalışan memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.6	Mahalli hizmetiçine katılan kurum personeli oranı (%)	10	12	14	16	17	18
PG.3.1.7	Başarı belgesi alan personel sayısı	0	2	3	4	5	6
PG.3.1.8	Lisansüstü eğitim yapan öğretmen sayısı	0	2	3	4	5	6

PG.3.1.9	4006 TÜBİTAK Bilim Fuarları, Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım (0-1)	1	2	2	2	2	2
PG.3.1.10	Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu Okul Projesine katılım	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.11	İş sağlığı güvenliği (İSG) kapsamında yaşanan iş kazası sayısı	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.12	Okul kantini ve yemekhaneden öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	48	55	60	70	75	80
PG.3.1.13	Okul bahçesinin ve alanlarının öğrenci talepleri doğrultusunda düzenlenmesi (0-1)	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.14	Aktif kullanılan Bilgisayar ağı ve internet bağlantısı oranı	%60	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.15	Stratejik Yönetim, Kalite Yönetimi Sistemi eğitimi alan personel oranı	2	3	4	5	6	7
PG.3.1.16	Kurumsal kapasiteyi artırmak için Yerel yönetim, STK'lar ve hayırseverlerle yapılan işbirliği sayısı	0	1	2	3	4	5

Eylemler

	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Web 2 araçlarına yönelik öğretmen yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.	Okul idaresi	Ekim ayı
3.1.2	Öğretmenlerin Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitimlere teşviki sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Şubat
3.1.3	Egzersizler konusunda öğretmenlerin desteği sağlanacaktır.	Okul idaresi	Ekim
3.1.1.	Okul personeli ile kültürel, sanatsal sosyal ve sportif etkinlikler düzenlenecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.2	Okul personelinin yüksek lisans ve üstü eğitime yönlendirilmesi için teşvik sağlanacaktır.	Okul idaresi	Eylül
3.1.3	Personelin mesleki gelişim faaliyetlerine katılımı desteklenecektir.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.4	Öğretmenlerin dijital içerik geliştirmelerine yönelik eğitimler almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.5	Personelin proje eğitimi almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi	Yıl boyunca

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	1750	2000	2250	2500	2750	11250
TOPLAM	1750	2000	2250	2500	2750	11250

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.